|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA | bdb | db | dst | ndst |
| Postawa etyczna studenta. Stosunek do pacjenta /asystenta/ kolegi | Delikatny, empatyczny, potrafi wysłuchać, przywitał się z pacjentem, przedstawił się, poinformował o sposobach leczenia | Student ma właściwy stosunek do pacjenta, nie przedstawił się | Student nie przywitał się z pacjentem, jest niewrażliwy na odczucia pacjenta | Student traktuje pacjentów i kolegów przedmiotowo, opuszcza salę zajęć |
| Badanie pacjenta | Pełne prawidłowe badanie w czasie krótszym niż 30 minut | Pełne, prawidłowe badanie z drobnymi błędami | Badanie niepełne, pominięte niektóre elementy | Badanie niepełne, liczne błędy |
| Rozpoznanie | Samodzielne prawidłowe postawienie rozpoznania wraz z wpisaniem po łacinie | Rozpoznanie nieprecyzyjne, brak wpisu rozpoznania po łacinie | Postawienie rozpoznania z pomocą lekarza. | Złe rozpoznanie  Brak rozpoznania |
| Odbudowa do leczenia | Trwała odbudowa z punktem stycznym. | Trwała odbudowa bez punktu stycznego | Odbudowa odłamuje się w trakcie lub pomiędzy wizytami | Student nie radzi sobie z wykonaniem jakiejkolwiek odbudowy |
| Koferdam/ Porządek stanowiska i gospodarność materiałami/aseptyka | Koferdam założony prawidłowo, szczelnie, bez pomocy, postępowanie aseptyczne, czystość i porządek stanowiska pracy. Student umył ręce zgodnie z obowiązującą techniką | Koferdam złożony samodzielnie, niewielki przeciek w gumie możliwy do uszczelnienia, nieznaczny nieład na stanowisku pracy, nieskompletowane stanowisko pracy | Źle dobrana klamra (rusza się), niewłaściwe założona guma Dotykanie rękawiczkami od pacjenta innych rzeczy i urządzeń, Znaczny bałagan na stanowisku pracy | Student nie radzi sobie z założeniem koferdamu, przeciek niemożliwy do naprawienia, nieprzestrzeganie elementarnych zasad aseptyki |
| Otwarcie jamy zęba | Samodzielne prawidłowe nadanie zarys, usunięcie zachyłków, właściwa lokalizacja | Prawidłowe nadanie zarysu, usunięcie zachyłków, właściwa lokalizacja ujść z niewielką pomocą | Zarys zbyt szeroki lub wąski, nieopracowanie ścian bocznych, zła lokalizacja ujść | Obecność próchnicy, perforacja jamy zęba, znaczne zniszczenie struktur zęba |
| Pomiar WL | Samodzielne i prawidłowe określenie WL z właściwym wskazaniem i nazwaniem punktów referencyjnych we wszystkich kanałach | Samodzielne i prawidłowe określenie WL , problemy ze wskazaniem i nazwaniem punktów referencyjnych, | Pomiar WL z pomocą lekarza w pojedynczych kanałach, brak umiejętności właściwego nazwania punktów referencyjnych | Ustalenie WL w większości kanałów przez lekarza |
| Opracowanie kanałów | Właściwe samodzielne opracowanie kanałów z prawidłowym ustaleniem IAF , MAF, FF. Zachowanie długości roboczej oraz Apical Stop | Nadmierne lub niedostateczne opracowanie kanałów, zachowanie WL i Apical stop | Opracowanie kanału z pomocą lekarza, wyprostowanie kanału, zniszczenie okolicy wierzchołkowej | Złamanie narzędzia, perforacja, student nie potrafi samodzielnie opracować kanału, |
| Dobranie ćwieków | Ćwieki we wszystkich kanałach dobrane właściwie, samodzielnie we właściwym czasie (30 minut trzonowce, 2o minut przedtrzonowce, 10 minut siekacz) | Ćwieki we wszystkich kanałach dobrane właściwe mniej niż połowa z nich dopiero po korekcie przez asystenta | Ćwieki dobrane z pomocą lekarza, brak dezynfekcji ćwieków | Pomimo kilku korekt, student nie potrafi dobrać właściwe ćwieków głównych, dotykanie ćwieków brudnymi rękawiczkami |
| Wypełnienie kanałów | Kanał wypełniony samodzielnie prawidłowo homogennie, ćwieki prawidłowo odcięte, jama zęba czysta | Nieznaczna niehomogenność w kanałach, wypełnienie do wierzchołka, problemy z właściwym odcięciem ćwieków ( odcięte prawidłowo po interwencji asystenta) | Nieznaczne przepchnięcie materiału wypełniającego poza wierzchołek, nieznaczne niedopełnienie kanału (poniżej 2mm), źle odcięte ćwieki, jama zęba brudna | Student nie radzi sobie z samodzielnym wypełnieniem kanałów, kanały wypełnione źle – do ponownego leczenia |
| Wykonanie i/lub interpretacja zdjęcia rentgenowskiego | Samodzielne wykonanie rvg (za pierwszym razem), właściwe jego zapisanie, prawidłowa interpretacja Zastosowanie się do zasad ochrony radiologicznej lekarza i pacjenta | Samodzielne wykonanie rvg (za drugim lub trzecim razem), właściwe jego zapisanie, prawidłowa interpretacja Zastosowanie się do zasad ochrony radiologicznej lekarza i pacjenta/ niezapisanie zdjęcia | Samodzielne wykonanie rvg (za drugim lub trzecim razem), właściwe jego zapisanie, prawidłowa interpretacja Zastosowanie się do zasad ochrony radiologicznej lekarza i pacjenta/ niezapisanie zdjęcia niewłaściwa jego interpretacja, nieuporządkowane stanowisko po wykonaniu rvg | Student nie radzi sobie z wykonanie rvg, brak sygnalizacji o nieprawidłowym wykonaniu zdjęcia, niestosowanie się do zasad ochrony radiologicznej |
| Znieczulenie | Samodzielne, skuteczne znieczulenie znajomość różnych technik znieczulenia | Samodzielne, skuteczne znieczulenie | Znieczulenie z pomocą asystenta, samodzielne, nieskuteczne znieczulenie | Student nie radzi sobie ze znieczuleniem, znieczulenie nieskuteczne mimo podania kilku ampułek |
| Wybielanie zęba | Samodzielne, skuteczne wybielenie zęba, znajomość różnych technik wybielania | Samodzielne, skuteczne wybielenie zęba | Wykonanie zabiegu z pomocą asystenta | Nieprawidłowe wykonanie zabiegu, nadmierne zniszczenie zęba, pozostawienie przecieku |
| Czas zabiegu / Praca w mikroskopie  UWAGA-za poprawną pracę w mikroskopie ocena zostaje podniesiona o jedną | Prawidłowe wyleczenie zęba jednokanałowego na jednej wizycie, a wielokanałowego na dwóch | Prawidłowe wyleczenie zęba jednokanałowego na dwóch wizytach, a wielokanałowego na trzech | Prawidłowe wyleczenie zęba jednokanałowego na trzech wizytach, a wielokanałowego na czterech | Nieprawidłowe wyleczenie zęba, leczenie zęba powyżej czterech wizyt |
| Wiadomości teoretyczne/ Dokumentacja medyczna | Dokładna znajomość bieżącego tematu zajęć, wyczerpujące wiadomości podczas całego procesu leczenia, dokładne i prawidłowe wypisanie karty w formie papierowej i cyfrowej | Średnia znajomość bieżącego tematu zajęć, student posiada dość dobre wiadomości podczas całego procesu leczenia, drobne braki w dokumentacji | Słaba znajomość bieżącego tematu, duże braki teoretyczne podczas całego procesu leczenia, karta wypisana z licznymi błędami lub znacznymi brakami | Brak wiadomości teoretycznych, niewypełnienie karty pacjenta, niewpisanie procedur do systemu |